

PŘÍSTUP ZDRAVOTNÍCH LABORANTŮ K CELOŽIVOTNÍMU VZDĚLÁVÁNÍ

Vypracovala:
Mgr. Lenka Güntherová
25. dubna 2025

Celoživotní vzdělávání jako pojem

- Memorandum o celoživotním učení – teoretický rámec EU (r.2000)

Dělení dle obsahu a cílů:

- (další) profesní vzdělávání
- občanské vzdělávání
- zájmové vzdělávání

Strategie celoživotního učení a vzdělávání:

- formální vzdělávání – školy, stupně, řízeno MŠMT
- neformální vzdělávání – školení, kurzy
- informální učení - neorganizované



Celoživotní vzdělávání ve zdravotnictví

- potřeba celoživotního učení a vzdělávání
- uvědomění potřeby vzdělaných zdravotníků (války, hygiena)
- v roce **1948** v ČR **29** dvouletých ošetrovatelských škol
- od roku **1951** obory - zdravotní sestra, dětská sestra, dietní sestra, porodní asistentka, zdravotní laborant, zubní laborant, rentgenový laborant, lékárenský laborant, rehabilitační pracovník, sanitární pracovník a oční optik
- **v 60. letech více než 50 SZŠ** – čtyřleté studium
- 1946–1947 byla v Praze otevřena **první dvouletá škola pro laboranty**
- prof. MUDr. Jaroslav Hořejší



Celoživotní vzdělávání zdravotních laborantů

- regulované povolání
- pregraduální vzdělávání
- postgraduální vzdělávání
- celoživotní (další) vzdělávání



Sociologicko-andragogický výzkum

- dotazníková šetření ve zdravotnictví - **kvantitativní**
- názory zdravotních laborantů na celoživotní vzdělávání a učení **kvalitativní (předvýzkum)**
- rozhovory se 4 zdravotními laborantkami



Otázky v rozhovorech

- Co pro vás profese zdravotního laboranta znamená?
- Jaký je váš dlouhodobý profesní cíl, jste na své aktuální pracovní pozici spokojená?
- Jaké máte plány v dalším vzdělávání do budoucna, které oblasti profesního vzdělávání a učení vás zajímají a jaké byste volila?
- Má další učení a vzdělávání pro vás a vaši profesi povahu příležitostí nebo překážek a jakých?

Získané informace v časových osách

Lab 1

SŠ	první zaměstnavatel			druhý zaměstnavatel		
		1. atestace		VŠ	2. atestace	
konference, semináře, zaškolování na nové metody a technologie, zaškolování nových pracovníků						

Lab 2

			jeden zaměstnavatel			
SŠ	VOŠ	VŠ	VŠ	vedoucí laborant	atestace	
		konference, semináře, zaškolování na nové metody a technologie, zaškolování na vedoucí pozici, interního auditora				

Získané informace v časových osách

Lab 3

		první zaměstnavatel		druhý zaměstnavatel	třetí zaměstnavatel	čtvrtý zaměstnavatel
SŠ	VŠ		VŠ			
		konference, semináře, zaškolování na nové metody a technologie, zaškolování na manažera kvality				



Lab 4

		první zaměstnavatel	druhý zaměstnavatel
SŠ	VOŠ		
			konference, semináře, zaškolování na nové metody a technologie, zaškolování nových pracovníků

Od rozhovorů k výsledkům

Z rozhovorů vyllynuly 4 okruhy:

- formální vzdělávání (SZŠ, VOŠ, VŠ)
- neformální vzdělávání (registr, kreditový systém)
- změny v systému (vzdělávání) – rok 2004
- vztah k profesi



Formální vzdělávání

- ukončení SŠ studia – cesta k VŠ
- VŠ / VOŠ studium u laboratorního asistenta
- VOŠ při zaměstnání
- srovnání VŠ / VOŠ
- pohled na specializační studium – **nejdůležitější**



Neformální vzdělávání

- samozřejmé
- potřebné
- příležitost
- benefit
- osobní rozvoj
- možnosti komunikace
- nové kontakty
- aktuální poznatky, všeobecný rozhled
- udržování v oboru



chybí:
jazykové kurzy, IT dovednosti



Změny v systému vzdělávání

Negativní reakce:

- stát se zdravotním laborantem = 7 let studia / 3 roky (VOŠ/VŠ)
- obor laboratorní asistent – zbytečný, bez uplatnění

Pozitivní reakce:

- zrušení kreditového systému
- volnější výběr vzdělávacích akcí



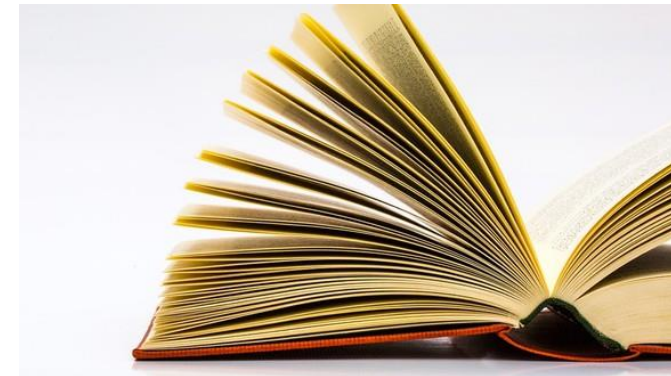
Vztah k profesi

- jednoznačně kladný
- volba na celý život
- odborná a rozmanitá práce
- dobré uplatnění na trhu práce
- pocit seberealizace
- důležitost v péči o pacienta
- výhoda nebýt v přímé péči



Získané poznatky

- celoevropský trend zkvalitňování vzdělání – VŠ vzdělání (ČR - 2004)
- profesionalizace – od 2letého až k VŠ
- celoživotní vzdělávání – samozřejmost / příležitost
- nejdůležitější pro kariéru – specializační studium
- porovnání studia – teorie / praktické dovednosti
- hodnota na trhu práce stoupá



Otevření otázek... smysl výzkumu

- délka studia zdravotního laboranta
- obor laboratorní asistent – zbytečný
- kvalita studia VŠ / VOŠ
- kreditový systém



Význam výzkumu pro zaměstnavatele

- sociologické výzkumy součástí personální politiky
- ekonomika – vklad do vzdělání zaměstnanců
- odborné společnosti
- akreditační orgány
- zdravotní pojišťovny



ZÁVĚREM

- vzdělání absolventi
- dobře vzdělavatelní pracovníci
- potřeby zaměstnanců
- komunikace zaměstnavatele



bez laboratorních výsledků by kvalitní péče o pacienta nebyla možná

celý výzkum dostupný: https://theses.cz/id/hrz81i/?zoomy_is=1

GÜNTHEROVÁ, Lenka. Význam celoživotního učení a vzdělávání v profesi zdravotního laboranta . Olomouc, 2024. diplomová práce (Mgr.). UNIVERZITA PALACKÉHO V OLOMOUCI. Filozofická fakulta

DĚKUJI VÁM ZA POZORNOST

